
	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR
	PLAN DE MEJORAMIENTO ANUAL	Versión: 01
	GRADO NOVENO	Página 1 de 9

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
CIENCIAS NATURALES	VIVIANA OBANDO		SEPTIMO	30 de agosto en clase	3

<p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre TA y clima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres . Laboratorio físico - Diseño de laboratorio - Lectura de gráficos - Exposición: el clima nos cambio para siempre
---	---

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación (100%)
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar. • Indagar. • Explicar. • Comunicar. 	<p>Realizar las actividades propuestas en la semana 8 y 9.</p> <p>Mapa conceptual de conocimientos previos: utiliza las palabras que se adjuntan en la guía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio físico: tipos de nubes - Diseño de laboratorio: formación de nubes y lluvia - Taller de altitud: dibujo la alimentación, la vivienda y el vestuario usado en los diferentes pisos térmicos - realiza un cuadro de todos los videos del documental: “el clima nos cambio para siempre” <p>Los videos de apoyo se encuentran alojados en la plataforma Moodle</p>	<p>SI. Se deben entregar los talleres realizados para acceder a la evaluación. LOS TALLERES NO TIENEN NOTA</p>	<p>Evaluación tipo prueba saber.</p>

*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.


	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR
	PLAN DE MEJORAMIENTO ANUAL	Versión: 01
	GRADO NOVENO	Página 2 de 9

TALLER 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ
 ACTIVIDAD ORIENTADORA DE CONOCIMIENTOS PREVIOS
 TEMA: CAMBIO CLIMÁTICO GRADO: SEPTIMO

Taller de conocimientos previos

Elabora un mapa conceptual (sin consultar, como usted crea que se unen los conceptos) teniendo en cuenta que la unión de conceptos debe contener una palabra de enlace ideada por usted.

TIEMPO ATMOSFÉRICO	DIÓXIDO DE CARBONO		
CLIMA	GASES EFECTO INVERNADERO	CALOR	
VAPOR DE AGUA	ATMÓSFERA	HIDRÓSFERA	
BIÓSFERA	GEÓSFERA	FOTOSÍNTESI	SOL
RESPIRACIÓN	COMBUSTIBLE FÓSIL	CULTIVO	
VESTUARIO	VIVIENDA	PRECIPITACIÓN	
TEMPERATURA	HUMEDAD	DEFORESTACIÓN	
INDUSTRIALIZACIÓN	CALENTAMIENTO		
DERRETIMIENTO DE	NUBOSIDAD		

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR
	PLAN DE MEJORAMIENTO ANUAL	Versión: 01
	GRADO NOVENO	Página 3 de 9

Taller 2

Actividad individual y en equipos.

Objetivo: Construir el concepto de tiempo atmosférico. Reconocer las variables atmosféricas y su incidencia en los ecosistemas

1. **Individual** Observa con atención la siguiente imagen. Esta imagen corresponde al tiempo atmosférico (diferente al concepto de clima). Formula 3 preguntas que te surjan de la imagen y te permitan construir el concepto de tiempo atmosférico

UN DIA EN COLOMBIA



Taller 3.

1. EL CIELO ESTÁ OSCURO: ¿IVA A LLOVER!?

Objetivos: Construir el concepto de tiempo atmosférico.

Reconocer las variables atmosféricas y su incidencia en los ecosistemas

Tiempo: 45 min

En el patio del colegio:

- observar el cielo y dibujar con detalle las nubes que se encuentran: tener en cuenta el color, la forma, el borde, el espesor, la distancia (si están más arriba o abajo desde donde las observan).
- Cada equipo tendrá 3 bolas de algodón. Con ellas representa las nubes que visualizaron en el cielo.
- Clasifiquen las nubes que dibujaron teniendo en cuenta la siguiente información



CIRROS: Se representan como gusanitos de algodón muy delgados y algo despelucados (se parecen a pincelazos de color blanco en el cielo)

CÚMULOS: Se representan con las bolitas de algodón más delgadas (para ello separe el algodón, sin perder la forma redonda)

NIMBOS: Se representan con varias bolitas de algodón mezcladas entre sí y amorfas, las puede pintar con marcador negro para que dé la sensación de una nube gris

¿Creen que va a llover? De acuerdo con los dibujos y la siguiente información en su hoja de respuestas den un pronóstico del tiempo. (Argumenta tu respuesta)

Cirros



Son las nubes más altas y están hechas de cristales de hielo. Si solo hay estas nubes, es señal de que no habrá lluvias.

Cúmulos



Son las nubes esponjosas, que tienen bordes y que siempre tratamos de buscarle una forma, son las que se ven más cerca. Cuando las vemos es una señal de que no va a llover.

Nimbos



Son nubes super espesas, no tienen un borde definido y no son blancas, son grises e indican que posiblemente va a haber lluvia o tormenta.

Comúnmente cuando ven estas nubes, las personas dicen que hay un tiempo:

"bueno, con un cielo despejado".

"bueno, con mínimas posibilidades de lluvia".

"de una fuerte lluvia o tormenta que se aproxima".

REPRESENTA LAS NUBES



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR

PLAN DE MEJORAMIENTO ANUAL

Versión: 01

GRADO NOVENO

Página 5 de 9

CLASIFICACIÓN Y
ARGUMENTACIÓN

Taller. 5

¿CÓMO SE FORMAN LAS NUBES Y LA LLUVIA?

Objetivos: - Reconocer el ciclo del agua en la formación de variables atmosféricas
- Interpretar gráficas de temperatura y humedad

Tiempo: 20 min

En el aula de clase

Diseñar un experimento para demostrar cómo se forman las nubes y la lluvia, deben tener en cuenta los materiales que usarán, el procedimiento, los procesos que deben ocurrir y los resultados esperados. Cada parte del experimento debe argumentarse.

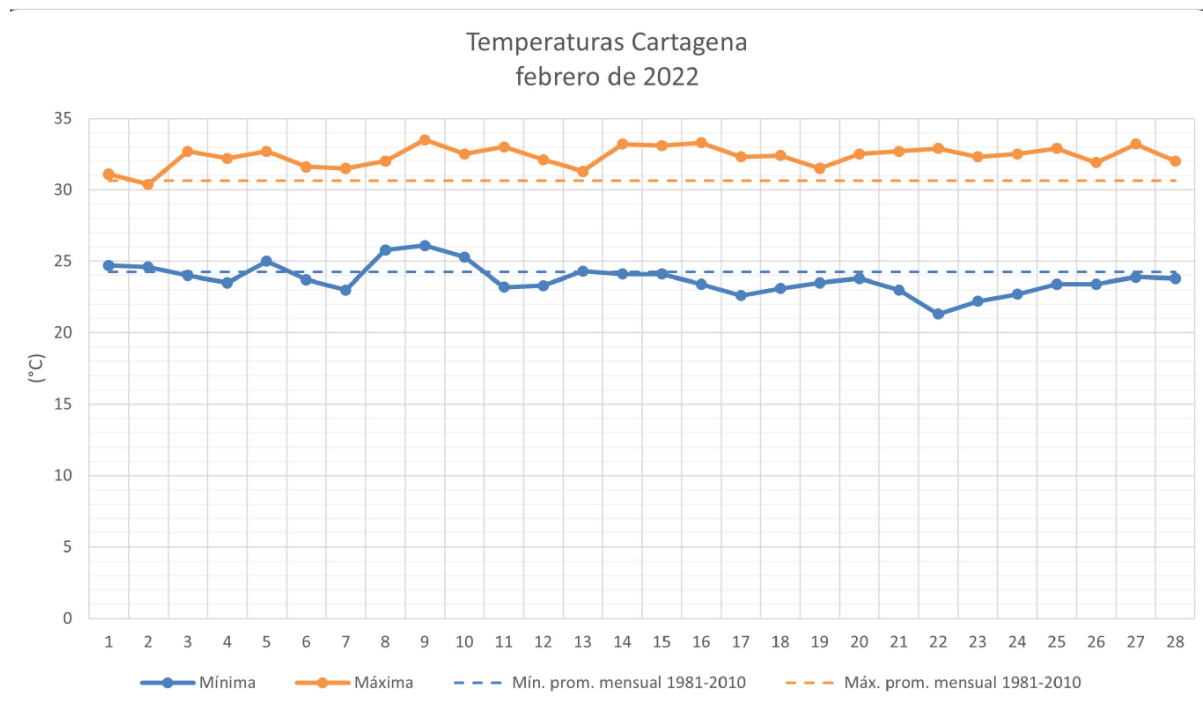


MATERIALES	PROCEDIMIENTO	RESULTADOS
ELABORA UN DIBUJO SEÑALANDO LOS PROCESOS QUE OCURREN		

Taller 5.

ACTIVIDAD TIEMPO ATMOSFÉRICO

A continuación, se muestran los registros diarios durante un mes de temperatura y precipitación en la ciudad de Cartagena y Bogotá





INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

PLAN DE MEJORAMIENTO ANUAL

GRADO NOVENO

Código: GPP-FR

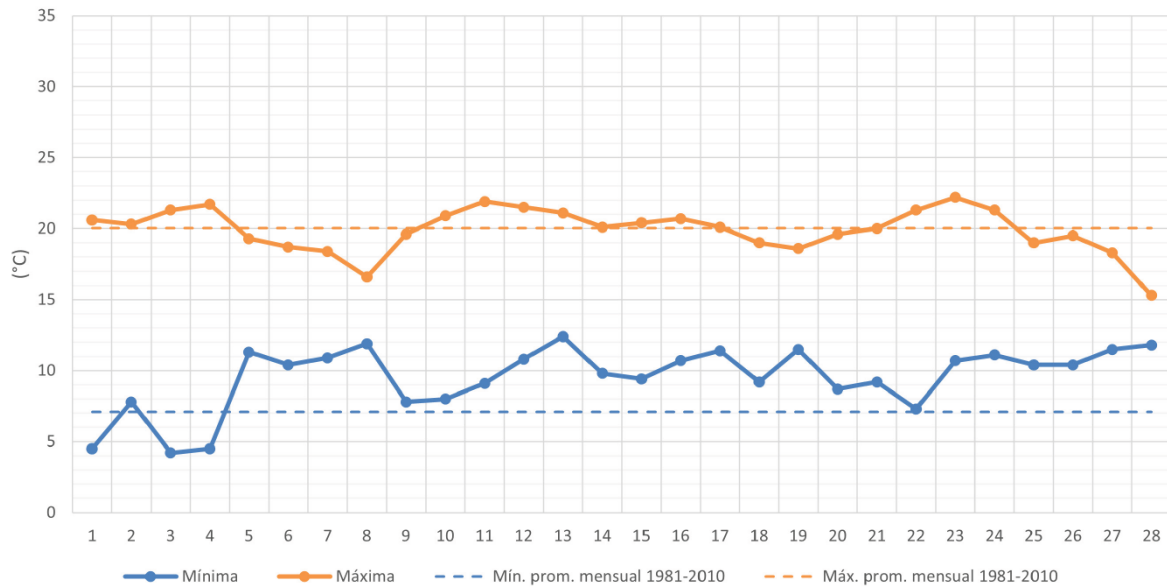
Versión: 01


Página 7 de 9

Precipitación en Cartagena para el mes de febrero de 2022*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0,0mm	0,0mm	0,0mm	0,0mm	0,0mm	0,0mm	0,0mm	0,0mm	0,0mm	0,0mm
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
0,0mm	0,0mm	0,0mm	0,0mm	0,0mm	0,0mm	0,0mm	0,0mm	0,0mm	0,0mm
21	22	23	24	25	26	27	28		
0,0mm	0,0mm	0,0mm	0,0mm	0,0mm	0,0mm	0,0mm	0,0mm		

Temperaturas Bogotá
febrero de 2022



	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR
	PLAN DE MEJORAMIENTO ANUAL	Versión: 01
	GRADO NOVENO	Página 8 de 9

Precipitación en Bogotá para el mes de febrero de 2022*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0,0mm	0,0mm	0,0mm	5,1mm	0,2mm	0,1mm	0,0mm	6,0mm	12,0mm	2,3mm
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
0,0mm	0,0mm	6,2mm	1,3mm	0,0mm	11,0mm	0,0mm	0,5mm	0,0mm	0,0mm
21	22	23	24	25	26	27	28		
0,0mm	4,8mm	0,0mm	7,3mm	20 mm	5,8mm	17,0mm	11,0mm		

*fuente: <http://www.ideam.gov.co/web/tiempo-y-clima/clima>

1. Completa la tabla de acuerdo con la información de las gráficas

CIUDAD	Temperatura máxima	Temperatura mínima	Precipitación máxima	Precipitación mínima	Día más caluroso	Día más frío	Día más lluvioso	Día menos lluvioso
CARTAGENA								
BOGOTÁ								

Taller 6.


¡Reportando desde el lugar de los hechos!

Objetivo: Reconocer el concepto de clima y su influencia en los ecosistemas

Lee con atención

En el año 2016 se realizó un documental llamado “*el clima nos cambió para siempre*” donde se analizaron las historias de 8 lugares de Colombia que han sufrido impactos por las variaciones climáticas en el alimento, la vivienda, la biodiversidad, las tradiciones (periódico el Tiempo, 2016).

1. cada equipo se convertirá en los “reporteros” de cada zona, pues necesitan conocer detalladamente ese territorio con respecto al clima. ¿Qué les preguntarían a los pobladores de ese territorio? (cuyas respuestas no aparezcan en el video). Formulen 3 preguntas que consideren necesarias para lograr el objetivo.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR
	PLAN DE MEJORAMIENTO ANUAL		Versión: 01
	GRADO NOVENO		Página 9 de 9

2. con la información del video, completar la siguiente tabla (solo del sitio que le correspondió)

Zona	Ciudad	Temperatura	Precipitación	Fuente de alimentación	Construcción de viviendas	Tradiciones	Vestuario
1. Cartagena							
2. Bogotá							
3. sierra nevada del cocuy							
4. San Agustín							
5. Selva de Matavén							
6. Puerto Leguízamo							
7. Bocas del curay							
8. Ciénaga de bocas de barbacoas							